

Согласовано с управляющим советом, рассмотрено на заседании НМС (пр. №3 от 19 марта 2014), принято на пед. совете пр. №5 от 29 апреля 2014

Согласовано
Заместитель главы администрации МР Учалинский район РБ по социальной политике
Гордиенко З.М.

Утверждаю
приказ № 282 от 01.09.
Директор МБОУ лицей №1
Юсупова З.И.

Программа развития на 2014-2019 учебный год

МБОУ лицей №1
муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ лицей №1.
2015-2019 год**

Паспорт Программы развития МБОУ лицей №1 на период с 2015 по 2019 год

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ лицей №1
Подпрограммы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психологической службы 2. Программа «Одаренные дети» 3. Программа «Школа Успеха»
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение всеми воспитанниками и учениками показателей качества образования, соответствующего федеральным государственным требованиям и федеральному государственному образовательному стандарту. 2. Совершенствование условий образовательного процесса для эффективного освоения воспитанниками и учащимися программ обучения и воспитания, для личностного роста и успешной самореализации. 3. Создание механизмов использования кадровых, финансовых, материально-технических, информационных ресурсов для наиболее полного удовлетворения потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение требований ФГОС учащимися лицея . 2. Оптимизация системы оценки качества образования с целью повышения ее объективности и открытости. 3. Использование вариативного программно-методического обеспечения с сохранением преемственности между ступенями образования, современных технологий в русле системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 4. Сохранение и развитие воспитывающей среды с единой системой ценностных ориентаций, направленной на формирование личностной, социальной и гражданской идентичности. 5. Создание структуры эффективного управления многоуровневым образовательным комплексом. 6. Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива, способного решать задачи обучения и воспитания на основе принципов педагогики успеха. 7. Трансляция передового педагогического опыта путем создания на базе лицея стажировочной площадки 8. Развитие материально-технической базы лицея с целью наиболее полного оснащения современным оборудованием. 9. Развитие информационного пространства лицея для обеспечения обучения учащихся на всех ступенях образования и качественного управления всеми образовательными процессами. 10. Максимальное использование ресурсов социального партнерства для расширения индивидуальных траекторий развития и возможностей образования, социально-позитивной деятельности воспитанников и обучающихся за пределами лицея.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение и сохранение контингента учеников лицея; ➤ рост качества образования учащихся лицея; ➤ увеличение и сохранение контингента учащихся классов физико-математического и химико-биологического профилей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рост числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня; ➤ удельный вес числа учащихся, охваченных психолого-педагогической и логопедической помощью; ➤ удельный вес числа участвующих в блоке дополнительного образования; ➤ удельный вес педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности или повысивших свою квалификацию; ➤ стабильность показателей удовлетворенности родительской общественности уровнем предоставляемых образовательных услуг;
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в один этап: 01.01.2014 — 31.12.2019
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ежегодно набор в лицей должен составлять не менее трех классов; ➤ повышение уровня выполнения процедур независимой оценки качества образования учащихся; увеличение доли выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ количество баллов, соответствующих рейтинговым школам; ➤ наличие на средней и старшей ступени лицейского образования классов физико-математического и химико-биологического профилей; ➤ внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности; увеличение количества учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня; ➤ повышение эффективности системы управления качеством образования; ➤ обеспечение инновационной деятельности лицея в режиме работы стажировочной площадки; ➤ единая информационная среда, обеспечивающая доступ к информации всем субъектам образовательного процесса; ➤ обеспечение лицеем безбарьерной среды для предоставления качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья; ➤ стабильность показателей выбора образовательных и профессиональных траекторий выпускниками лицея, соответствующих профилю обучения; ➤ доступность качественных услуг психологической и логопедической помощи всем учащимся, испытывающим потребность в данных услугах; ➤ охваченность всеми формами дополнительного образования всех желающих учеников, рост количества педагогических работников лицея, имеющих квалификационные категории; ➤ сохранение стабильности показателей удовлетворенности родителей и учащихся уровнем образовательных услуг лицея; ➤ эффективная деятельность органов самоуправления лицея, обеспечивающая общественно-государственный характер управления через участие в решении вопросов стратегического управления и финансово-хозяйственной деятельности;

Принятие новой программы обусловлено образованием лицея №1, путем присоединения СОШ №1 к Башкирскому лицейу №12.

Практика реализации предыдущих программ развития показала, что в целом, мы верно расставили акценты и приоритеты, многое из задуманного реализовано. Успешное участие в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование» (2007 г.), реализация экспериментальной площадки по теме «Выявление и развитие одаренности», результатом которой, явилось участие в форуме «Образовательная среда-2008» в Москве, успешное прохождение процедуры лицензирования и аккредитации (2010г) тому подтверждение.

.Новые нормативные документы, определяющие требования к современному российскому образованию: ФГОС начальной и основной школы (утверждён 06.10.2009 г.), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 г.), ФГОС старшей школы (утверждён 17.04. 2012 г.), новый закон «Об образовании» (декабрь 2012 года) - обязывают нас проанализировать образовательную ситуацию, сложившуюся в лицее, осознать свои конкурентные преимущества и проблемы, переформулировать цели, задачи, принципы развития, по новому расставить акценты в деятельности школы на среднесрочную перспективу, в соответствии с новым государственным заказом образованию, ожиданиями и потребностями родительского сообщества и учащихся.

На решение каких **проблем** следует ориентироваться в первую очередь:

- проблема конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей для достижения стратегической цели, решения частных задач;
- проблема перехода в учебно-воспитательном процессе от субъекто-объектных отношений учителя и ученика к системно-деятельностной парадигме, когда ученик сам осваивает образовательный предмет, наращивает метапредметные компетенции, самостоятельно формирует свой образ, а учитель и классный руководитель, вся система жизнедеятельности школы активно помогают ему в этом сложном процессе;

Новые подходы к процессу образования актуализируют вопросы воспитания и развития личности ребенка и предполагают, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а развитие различных сфер деятельности учащихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации и самоактуализации школьников. Идея обращения к личности ученика выдвигает новые требования к содержанию лицейского образования и требует от коллектива педагогов профессиональной компетентности и творческой энергии

- проблема «крена» в сторону предметности в учебно-воспитательном процессе, и недооценка таких его составляющих, как *здоровье, социальность, духовность*;
- проблема снижения качественной успеваемости от начальной школы к старшей
- проблема слияния 2-х разноуровневых коллективов, следствием чего является снижение успеваемости, наличие классов коррекции. (в СОШ №1 учатся бывшие ученики СОШ №5, 10, дети , которые были переведены в результате плохой учебы, посещаемости, или других причин.)

Информационная справка

Лицей № 1 открыт постановлением администрации от 24 апреля 2013 и 26 апреля 2013 (в результате присоединения СОШ №1 к Башкирскому лицейю №12.). Башкирский лицей №12 и СОШ № 1 расположены недалеко друг от друга. Наверное, это и было самым главным в принятии этого решения администрацией города (учредителями)

1 сентября 1961 года была открыта СОШ №1 на 520 мест. Школу №1 можно назвать кузницей кадров г Учалы. Первый выпуск состоялся в 1964 году (9 выпускников). В 2011 году СОШ №1 отметило свой полувековой юбилей и по праву может гордиться своими учениками, которые успешно трудятся во всех уголках нашей необъятной страны

В целях удовлетворения образовательных запросов учащихся, родителей и обеспечения процесса развития ребенка, в школе открыты следующие классы:

- общеобразовательные,
- профильные,

- коррекционно-развивающего обучения (КРО).

Главная задача образовательной деятельности школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Башкирский лицей №12 был открыт в 1996 году. Изначально лицей назывался средней школой №12. Решением коллегии МНО РБ от 22 июля 1997 года, на основании постановления главы администрации г. Учалы и Учалинского района Худайбердина Р.А школа была реорганизована в Башкирскую гимназию № 12, целью которой являлось широкое изучение на всех ступенях национальной истории, культуры, искусства в органическом единстве с мировой культурой. Привитие любви и уважения к родному языку, создание благоприятной среды для общения на родном языке и подготовка национальных кадров, а в декабре 2001 года, после аккредитации, переименован в Башкирский лицей № 1, а в декабре 2001 года прошла аккредитацию и переименована в Башкирский лицей № 12,

Башкирский лицей №12 - это инновационное общеобразовательное учреждение по типу, национальное –по духу. Деятельность лицея была направлена на реализацию программы по обучению и воспитанию всесторонне развитой личности, формированию гражданина России, обладающего глубокими знаниями, широким кругозором, духовностью и национальным самосознанием.

Достижения Башкирского лицея №12

- С 2003 года Башкирский лицей является экспериментальной площадкой которая работает по теме «Выявление и развитие одаренности учащихся Башкирского лицея № 12 в учебно-образовательном процессе»
- 2007 год - победитель конкурса инновационных учреждений в рамках Приоритетной национальной программы «Образование» (Грант в размере 1 млн. рублей)
- В 2007 году Башкирский лицей № 12 награжден Почетной грамотой Министерства образования за активное внедрение здоровьесберегающих технологий.
- В 2007 году Башкирский лицей № 12 принял участие на Всероссийской научно-практической конференции «Выявление и развитие одаренности учащихся в условиях личностно- ориентированного образовательного процесса», обобщил и распространил свой инновационный опыт
- В 2007 году на базе Башкирского лицея №12 была проведена Республиканская научно-практическая конференция по теме «Система развития познавательной деятельности и творческих способностей учащихся Башкирского лицея № 12».
- В октябре 2008 года Муниципальное образовательное учреждение Башкирский лицей № 12 принял участие во Всероссийском форуме «Образовательная среда 2008» (г.Москва) в составе Центра выявления и развития одаренности при Башкирском институте развития образования, так как наша экспериментальная площадка была одной из лучших
- 2011г-3 место во всероссийском конкурсе воспитательных систем.(можно добавить)
- В феврале 2012 на базе МБОУ Башкирский лицей № 12 прошла республиканская научно-практическая конференция « Интеграция образовательного процесса как фактор развития личности ребенка и формирования национального самосознания молодого поколения »
- В 2012 году МБОУ Башкирский лицей № 12 стал дипломатом 3 степени Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации» Общеобразовательные учреждения»
- В 2012 году МБОУ Башкирский лицей № 12 стал победителем Всероссийского конкурса по пропаганде музеями геологических знаний среди молодежи в номинации приходите к нам в музей.

В 2013 году МБОУ Башкирский лицей № 12 стал победителем в республиканском конкурсе « Лучший образовательный сайт» в научной номинации (сайт геологического музея)

В 2012 году в конкурсе « Элита российского образования» педагог нашего лицея награжден золотой медалью.

Учебные здания лицея расположены в старой части города, поэтому среди жителей микрорайона очень много пенсионеров, но положительным фактором является близость музыкальной школы, ледового комплекса, городского краеведческого музея. Жилой массив представлен комплексом общежитий. В нашем микрорайоне практически нет новостроек, но примыкает поселок Буранцы.

Процесс слияния 2-х коллективов- очень сложный и тяжелый процесс. В Башкирском лицее № 12 качественные показатели выше, соответствуют лицейским критериям (см таблицу ниже) , нет классов коррекции.

В СОШ №1 в 2012-2013 учебном году обучалось 460 человек, было 26 класс – комплектов, из них 6 классов КРО, в лицее №12 было 34 класс- комплектов.

Рассмотрев различные варианты, решили, что в здании Сош №1 будут обучаться начальные классы, есть все необходимые условия для реализации ФГОС. В здании лицея № 12 будут обучаться 5-11 классы.

Педагогический коллектив состоит из 86 человек, из них 78 учителей.

Состав учителей по образовательному уровню:

69 учителей с высшим образованием

9 учителей со средне - техническим образованием ;

Состав учителей по квалификационной категории:

высшей квалификационной категории -46 чел

первой квалификационной категории 17 чел.

второй квалификационной категории -5 чел

без. категории - 10 чел.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	69	80
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	9	10,1
Квалификационные категории: высшая	46	53
первая	17	19,8
вторая	5	0,1
Без категории	10	
почетные звания :		
Заслуженный учитель РБ	2	
Знак « Почетный работник общего образования»	4	

Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ	1	
Нагрудный знак: « Отличник просвещения Республики Башкортостан »	12	
Почетной грамотой МНО РФ	5	

Данные таблицы выявляют тенденцию снижения в МБОУ лицей №1 количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Такая ситуация обусловлена различными причинами: изменением системы аттестации педагогических кадров, объединением в результате реорганизации педагогических коллективов разных образовательных учреждений, неоптимальной возрастной структурой педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя отслеживание сроков аттестации на соответствие занимаемой должности, на получение высшей и первой квалификационной категории; работа с молодыми специалистами, своевременное прохождение работниками курсов повышения квалификации; повышение психологической грамотности педагогов через участие в семинарах и тренингах, проводимых психологической службой школы.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Лицей реализует принципы общественно-государственного управления на всех ступенях образования. Высшим органом лицея является Педагогический совет. Во главе МБОУ лицей №1 стоит директор, который управляет всеми процессами. В лицее, наряду с директором, функционирует Управляющий совет, состоящий из учителей, учащихся, представителей родительской общественности.

Организацией образовательного процесса занимается административная команда, состоящая из восьми заместителей директоров, отвечающих за различные направления деятельности лицея. С целью эффективности управленческих процессов в Образовательном комплексе создан научно-методический совет,

Лицей обеспечен библиотечно-информационной службой, логопедической службой и службой психолого-педагогической поддержки.

В МБОУ лицей №1 реализуются следующие программы образования: начальное, основное общее, основное среднее. Лицей обеспечивает вариативность УМК и преемственность образовательных программ между всеми ступенями образования.

Обучение в начальной школе ведется по вариативным УМК; 1-4 классы обучаются по ФГОС второго поколения. Преемственность обеспечивается совместным проведением психолого-педагогических консилиумов начальной и средней школы по пятым классам, совместных заседаний предметных кафедр начального обучения и средней школы, взаимопосещением уроков.

На старшей ступени реализуется модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного. На третьей ступени организованы следующие профили: физико-математический, химико-биологический, а также планируется добавить социально-гуманитарный (по желанию учащихся и их родителей).

Режим работы лицея предусматривает 6 дневную учебную неделю. По шестидневной учебной неделе работают профильные классы, как на второй, так и на третьей ступени обучения с ежедневной занятостью 6-7 уроков. Продолжительность урока – 45 минут.

Динамика качества успеваемости МБОУ СОШ №1 и МБОУ БЛ №12 за 3 года

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
МБОУ БЛ №12		61,4%		50%	100%	52,5%
МБОУ СОШ №1	98,6%	34,2%	99,7%	34,3%	99,7%	36,4%

Из данных таблиц видно, что качество успеваемости отличается, практически, на 20 %.

Мониторинг единых государственных экзаменов

предметы	Сред. балл	Кол-во учен.	Мин. порог	Мах балл	МБОУ СОШ №1			
					Сред. балл	Кол-во учен.	Мин. бал	Мах балл
	МБОУ Башкирский лицей №12				2012-2013 учебный год			
					2012-2013 учебный год			
информатика	67	6	36	76	46	11	40	60
биология	64	23	36	89	44	3	39	54
география					85	1	85	85
обществознание	60	37		88	61	16	46	85
история	54	3	51	60	47	3	34	72
химия	81	21	51	98	68	2	62	74
физика	62	20	42	84	53	13		
математика	54	70			55	26	36	68
русский язык	63	70	38	87	63	26	47	79
литература	2	53						
Анг. язык	-	-	-	-	-	-	-	-

Медалисты

		Золотая медал	Серебряная		золото	Серебро
2007-2008	МБОУ лицей №12	1	4	СОШ №1	-	-
2008-2009		2	5		1	3
2009-2010		4	6		-	1
2010-2011		2	7			
2011-2012		7	2			
2012-2013		-	4			

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что все выпускники справляются с экзаменационными работами, причем большая часть из них выполняет работу в более чем на 50-60 баллов. Этому, безусловно, способствует активно проводимая в лицее работа по подготовке к ЕГЭ. Система подготовки к единому государственному экзамену включает в себя следующие направления:

1. Информационно-просветительская деятельность (знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ, правилами поведения учащихся во время подготовки и проведения экзамена).

2. Учебная деятельность (введение в образовательные программы предметов тем, требующих особого внимания выпускников; участие в репетиционных диагностических работах, дополнительные консультации учителей-предметников).

3. Психолого-педагогическая поддержка (проведение тренингов личностного развития старшеклассников, опросы и анкетирование учащихся, снятие психологического напряжения в период сдачи экзаменов и т.д.)

Вопросы подготовки и проведения ЕГЭ ежегодно широко обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета;

Воспитывающая деятельность МБОУ лицей №1 строится на основе сотрудничества педагогов-предметников, социальных педагогов, классных руководителей представителей родительской общественности. Разработан и используется инструментарий для оценки качества воспитывающей деятельности как динамики личностного роста учащихся и воспитанников (анкеты, опросники, тесты и т.д.). Рассматривая духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории воспитывающей деятельности, лицей организует деятельность по формированию патриотизма и толерантности, совершенствование межличностных отношений всех субъектов образования. Существенными результатами воспитывающей деятельности в лицее считается высокая степень удовлетворенности учащихся и родителей уровнем образовательной среды и качеством взаимоотношений всех ее субъектов.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения.

Формирование этой образовательной среды, благоприятно влияющей на развитие личности, требует обновления системы внеклассной и внешкольной работы. В связи с этим поднимается уровень требований к дополнительному образованию детей, педагогическим знаниям и профессиональному мастерству преподавателей. В этих условиях необходимо создание не только программ деятельности, но и программ развития дополнительного образования детей.

Возможности дополнительного образования детей в лицее:

1. Создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
2. Осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров;
3. Ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в объединениях дополнительного образования детей;
4. Компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

образование
проходит по



Реализация
дополнительного
в МБОУ лицей №1
семи направлениям:

Программа включает воспитательные и развивающие цели, которые определяются основными направлениями деятельности, где каждый учащийся может самореализоваться

Дополнительное образование МБОУ лицей №1	
	Художественно – эстетическая направленность: (танцевальные группы, вокальные, фольклорные, детское объединение «Мастерица»)
1.	Спортивно – оздоровительная направленность
2.	Художественная гимнастика, баскетбол, туризм, краеведение, геология, легкая атлетика, теннис, ПДД,
	Социально – педагогическая направленность
1.	Школа «Лидер»
2.	Учебно-развивающая направленность
3.	Предметные кружки, шахматы.
4.	Экологическая направленность

Физическое и психологическое здоровье учащихся является приоритетным в деятельности МБОУ лицей 1. В лицее ежегодно отслеживается уровень здоровья учащихся и воспитанников с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания.

Динамика уровня здоровья учащихся

	2011-2012						2012-2013					2013-2014						
	Кол-во учеников	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	Кол-во учеников	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	Кол-во учеников	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
МБОУ БЛ №12	75	271	294	185	4	-	755	101	497	156	23	-						
МБОУ СОШ №1							460	71	298	87	10	2						
МБОУ лицей №1													1198	238	713	228	15	5

Данные результаты свидетельствуют о том, что количество практически здоровых детей уменьшается с каждым годом. Основная масса учащихся и воспитанников имеют II и III группу здоровья. В лицее организовано обучение учащихся с ОВЗ. Основными заболеваниями в лицее являются заболевания глаз и нарушение осанки.

В МБОУ лицей №1 отслеживается социальное пространство имеющегося контингента. Социальная характеристика семей воспитанников.

Критерии	2011-2012 г. СОШ №1	2012-2013 г. Сош №1
<i>Всего учащихся</i>	419	460
<i>Количество семей:</i>		
Полных	305	445
Неполных	114	118
Многодетных	36	48
Кол-во учащихся из малоимущих семей	30	31
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (дети- сироты)	14	20
Количество детей- инвалидов	10	12
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ	9	5
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
высшее	105	116
среднее специальное	317	378
среднее		
<i>Социальный состав:</i>		
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Количество детей из безработных семей	18	19

МБОУ БЛ№12

1. Многодетные - 57 2. Неполные - 96 3. Неблагополучные - 2 4. Безработные - 14	5. семьи, состоящие на учете в ОДН ОВД-1 6. Малообеспеченные-71, 7. Семьи безработных-14	8. Родители – инвалиды-1, 9. Опекаемые-123, 10. Сироты-3
--	---	---

Объединение 2-х школ на одной территории, адаптация учащихся к новым условиям привело к ряду противоречий: отстаиванию своих интересов, несоответствие «ожидаемых» взаимоотношений реальным, предубежденность к новым условиям, юношеский максимализм, нигилизм, соперничество.

МБОУ лицей №1 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Наша школа – это, прежде всего, высокопрофессиональные педагоги, которых характеризуют такие качества, как мобильность: умение следовать требованиям, предъявляемым к уровню современного образования, осваивать новые формы и методы работы, добиваться высоких результатов, стремление к совершенствованию своей педагогической деятельности,

повышению уровня профессиональной компетентности, ориентация на достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков. Аналитические данные методической службы подтверждают, что в школе сложился достаточно профессиональный коллектив, обеспечивающий высокие показатели развития обучающихся и результативность, поддержание позитивного социального и профессионального имиджа педагога .

В лицее работает 78 учителей , всего педагогический коллектив состоит из 86 человек.

Состав учителей по образовательному уровню:

с высшим образованием чел, -69 учителей с высшим образованием
со средне - техническим образованием -9 человек чел.;

Состав учителей по квалификационной категории:

высшей квалификационной категории -46 чел
первой квалификационной категории 17 чел.
второй квалификационной категории -5 чел
без. категории - 10 чел.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014 год	2011-2012	2012-2013
	МБОУ БЛ. №12		МБОУ лицей №1	МБОУ СОШ №1	
Общее кол-во учителей	72	56	86	35	41
Кол-во учителей с высшей категорией	39	36	46	19	19
Кол-во учителей с первой категорией	18	11	17	11	13
Кол-во учителей со второй категорией	7	7	5	1	1
Кол-во учителей без категорий	8 (молодые специалисты)	2	10	3	7

В лицее работает 2 заслуженных учителя РБ:

1. Юсупова З.И-директор лицея
- 2.Ярулина Р.Р-учитель математики

Знаком « **Почетный работник общего образования**» награждены 5 человек.

Гумерова З.З.- учитель английского языка;
 Султанбаева М.С- учитель башкирского языка;
 Яценкова С.Ф- учитель истории;
 Якшимбетова Е.В – заместитель директора по УВР
 Старожук В.А- учитель физики

Почетной грамотой МНО РФ награждены 6 человек

Юсупова З.И-директор
 Гуреева З.М- зам. Директора по НМР,
 Крылова И.А-учитель географии,
 Буранбаева Л.Н- учитель математики,
 Штакин В.С-учитель химии, ОБЖ
 Емельянова Н.И-учитель начальных классов;

Грантом Президента РФ награждены 3 учителя :

Хафизова Ф.И-учитель биологии,
 Яруллина Р.Р- учитель математики,
 Султанбаева М.С- учитель башкирского языка

Нагрудный знак: « **Отличник просвещения РФ**» имеет Мусавирова С.Ш-учитель начальных классов;

Нагрудный знак: « **Отличник просвещения Республики Башкортостан**» имеют следующие учителя:

1. Шагеева Г.М.-учитель истории и обществознания
2. Галимжанова Ш.А.-учитель химии
3. Ахмадиев У.Р-учитель физической культуры
4. Ярмухаметова А.А-учитель биологии
- 5.Хафизова Ф.И-учитель биологии
6. Яппаров М.М-учитель информатики
7. Хабипова Р.М - учитель математики
8. Исмагилова Ф.И-учитель английского языка
- 9.Фазлетдинова Л.Х-учитель биологии
10. Штакин В.С-учитель химии
11. Хакимова Г.И-учитель начальных классов
12. Мусина Ф.Б –учитель химии

Почетной грамотой МНО РБ награждены :

Якшимбетова Е.В- зам. директора по УВР
 Гуреева З.М- зам. директора по НМР.
 Юмагужина З.З-учитель начальных классов,
 Шайхисламов Б.А- учитель по физической культуре,
 Галимзянова Ш.Ф- учитель башкирского языка,
 Буранбаева Л.Н-учитель математики,
 Япаров М.М - учитель информатики,
 Султанбаева М.С- учитель башкирского языка,
 Яценкова С.Ф- учитель истории

Грант Главы администрации: Гайнанова Р.М, Гумерова Г.А, Мусавирова С.Ш, Галимжанова Ш.Ф, Бахтиярова К.Г, Мигранова Ф.Ф

Данные о педагогическом коллективе МБОУ лицей №1

	Образование	Стаж работы	Последнее прохождение КПК
	(кол-во)	(кол-во)	

Ф.и.о.								(КОЛ-ВО)		
	Высшее	Среднее специальное	Среднее (полное)	До 5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет	2013	2012	2011
история	4				1		3	1		1
математика	7			1		1	5	5	0	0
Русский язык	7			1	1	1	4	0	-	5
география	2						2		2	
химия	3						3		3	
Башкирский язык	7	-	-	-	-	4	3	-	-	7
ИКБ	1					1		1		
Англ. Язык	7	1		4		1	3	-	3	-
биология	3						3		3	
информатика	2			1		1		1		1
физическая культура	4	1				3	2			5
технология	2					2	-	-	1	
физика	3			1			2			1
МХК	1					1				
ОБЖ	1						31			1
Музыка	2					2		1		
Начальное звено	17	6		1	3	8	11	2	1	3
Итого	69	10		9	5	22	43	11		23

Профессиональный рост педагогов и администрации школы реализуется через участие в международных, федеральных, региональных и городских мероприятиях: конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, предметных ассоциациях, мастер-классах. Педагоги школы являются экспертами ЕГЭ и ГИА, городских независимых мониторингов

Данные таблицы выявляют тенденцию снижения в МБОУ лицей №1 количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Такая ситуация

обусловлена различными причинами: изменением системы аттестации педагогических кадров, объединением в результате реорганизации педагогических коллективов разных образовательных учреждений, неоптимальной возрастной структурой педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя отслеживание сроков аттестации на соответствие занимаемой должности, на получение высшей и первой квалификационной категории; работа с молодыми специалистами (11 человек); своевременное прохождение работниками курсов повышения квалификации; повышение психологической грамотности педагогов через участие в семинарах и тренингах, проводимых психологической службой школы.

На всех ступенях образования обучение проходит по государственным программам. Учащиеся пользуются учебниками, утвержденным или допущенным Министерством образования и науки РФ. С целью обеспечения вариативности образования учителя могут использовать учебники, оптимально подходящие для изучения предмета на базовом, расширенном или углубленном уровне.

В связи с введением ФГОС второго поколения в МБОУ лицей №1 оптимизируется система оценки качества образования. С целью диагностики результатов образования в лицее разработана система мониторинга. Мониторинг отслеживает не только результаты обучения, но и контролирует процессы и условия образования. Сегодня школа сама может выбирать как уровень мониторинговых исследований, так и предметы, выходящие на контроль

МБОУ лицей №1 имеет оснащенные современным оборудованием учебные кабинеты. В лицее работают три компьютерных класса, в соответствии с требованиями новых ФГОС оснащены практически все кабинеты начальной школы, кабинет комплексной безопасности, кабинет психологической службы, сенсорный кабинет для психологической разгрузки, логопедический кабинет.

Занятия блока дополнительного образования также проходят в специализированных кабинетах: хореографическом классе, геологическом, краеведческом музеях.

Два спортивных зала лицея оборудованы современным инвентарем, есть тренажерный зал. На территориях лицея расположены **расположены** спортивные площадки.

Функционируют медицинский кабинет и оздоровительный центр.

Нормативное финансирование позволяет МБОУ лицей №1 рационально использовать выделенные денежные средства.

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Состояние социального заказа и тенденции его развития определяются внешними и внутренними факторами. Социальный заказ к лицей определяется с одной стороны требованиями государственного заказа, потребностями учащихся, ожиданиями родителей и работодателей, с другой стороны – возможностями и ресурсами самого образовательного учреждения, профессиональными потребностями учителей. В то же время при анализе социального заказа необходимо учитывать динамику демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Государственный заказ определяется следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными требованиями дошкольного образования; Федеральными государственными образовательными стандартами;

Анализ контингента показывает наличие следующих тенденций: увеличение количества учащихся из многодетных семей, увеличение количества детей, прибывших из других регионов РФ и ближнего зарубежья, и увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Увеличилось количество учащихся с высокой степенью конфликтности и агрессии, социальным инфантилизмом. Также анализ анкетирования учащихся показывает неоднородность требований к уровню образовательных услуг.

Ожидания родителей также не являются однородными. Значительное количество семей с высоким уровнем культуры требуют качественного предоставления услуг, как в области общего,

так и дополнительного образования для своих детей, обладают платежеспособным спросом на образование. В то же время некоторая часть родителей не дифференцируют свой образовательный запрос к лицую.

Потребности педагогического коллектива тесно связаны с эффективностью введения новой системы оплаты труда. При заработной плате, соответствующей средним показателям по городу, возросли требования к профессионализму работника. Молодые педагоги еще не имеют достаточных оснований для повышения своей квалификационной категории, а значительная часть возрастных педагогов страдают от эмоционального выгорания или профессиональных деформаций.

В то же время лицей обладает педагогическим потенциалом в лице высокопрофессиональных педагогов, которые имеют опыт инновационной деятельности, транслируют его на различных уровнях, обеспечивают обучение классов с повышенным уровнем требований.

3. Описание миссии, целей и задач развития образовательного учреждения

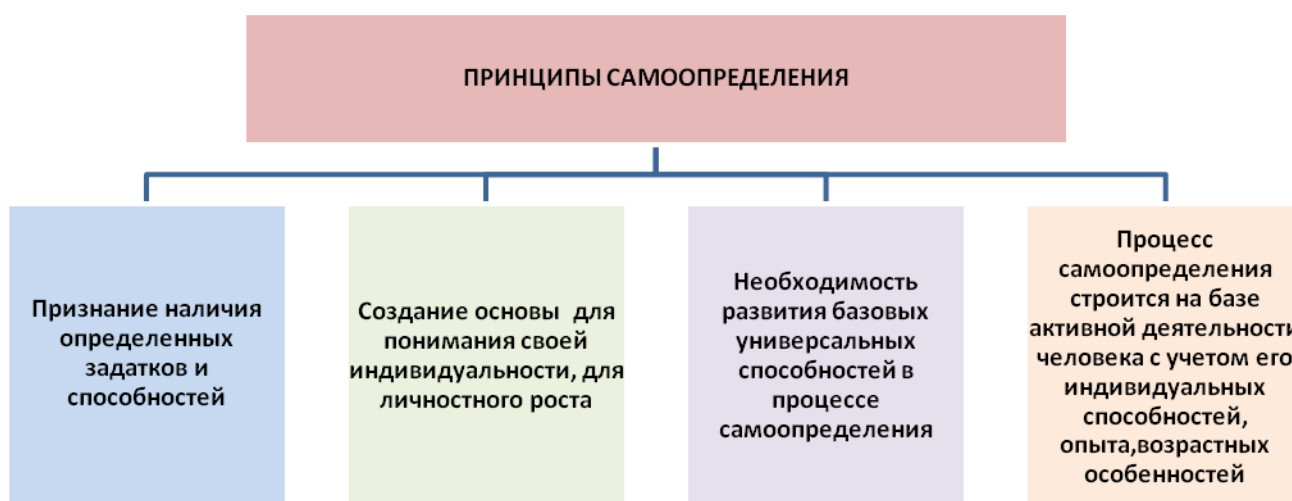
Ключевая идея Программы развития «От самоопределения к самореализации через поиск личностного смысла образования»

При реализации программы развития МБОУ лицей №1 свою Миссию в обеспечении оптимального функционирования лицея для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов содержания образования, устойчивого инновационного развития на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения, обновления содержания образования на основе реализации системно-деятельностного подхода, создания условий социального самоопределения школьников.

Самоопределение понимается нами как сознательный выбор, выявление и утверждение личностью своей позиции в проблемных ситуациях. Способность к самоопределению есть неотъемлемая сторона целостной структуры личности.

Сущность самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой деятельности, а также в самом процессе самоопределения.

Смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную жизненную стратегию, умение постоянно переосмысливать собственную сущность.



Лицей - это школа личностных смыслов образования, которая предоставляет ученику широкий выбор развивающих и образовательных траекторий на всех ступенях обучения.

Цели программы развития:

1. Достижение всеми учащимися показателей качества образования, соответствующего федеральным государственным требованиям и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствование условий образовательного процесса для эффективного освоения учащимися программ обучения и воспитания, для личностного роста и успешной самореализации.
3. Создание механизмов использования кадровых, финансовых, материально-технических, информационных ресурсов для наиболее полного удовлетворения потребностей социума.

Общие задачи (тактические цели):

1. Исполнение требований ФГОС учениками лицея на всех ступенях обучения (последовательно)
2. Оптимизация системы оценки качества образования с целью повышения ее объективности и открытости.
3. Использование вариативного программно-методического обеспечения с сохранением преемственности между ступенями образования, современных технологий в русле системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
4. Сохранение и развитие образовательной среды с единой системой ценностных ориентаций, направленной на формирование личностной, социальной и гражданской идентичности.
5. Создание структуры эффективного управления многоуровневым образовательным комплексом.
6. Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива, способного решать задачи обучения и воспитания на основе принципов педагогики успеха.
7. Трансляция передового педагогического опыта путем создания на базе лицея стажировочной площадки
8. Развитие материально-технической базы лицея как ресурса, обеспечивающего современный технологичный образовательный процесс.
9. Развитие информационного пространства лицея для обеспечения обучения учащихся на всех ступенях образования и качественного управления всеми образовательными процессами.
10. Максимальное использование ресурсов социального партнерства для расширения индивидуальных траекторий развития и возможностей образования, социально-позитивной деятельности учащихся за пределами лицея.

В области общего образования

1. Повышение качества базового и профильного образования для достижения показателей, соответствующих федеральным государственным требованиям и федеральному государственному образовательному стандарту.
2. Совершенствование системы поддержки одаренных учащихся через подготовку и участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня с целью увеличения количества победителей и призеров.
3. Совершенствование процесса обучения путем внедрения программ и технологий обучения на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях школьного обучения.
4. Использование современного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, математики, истории, русского языка, компьютерной техники и оргтехники.
5. Включение в образовательный процесс занятий с использованием ресурсов социокультурной среды района и города Учалы (музеев, объектов исторического наследия, театров, выставок, п.)
6. Поиск новых форм организации работы учащимися, способствующих формированию личностной, социальной и гражданской идентичности.
7. Разработка и реализация общешкольных социальных проектов.
8. Разработка инструментария оценки динамики личностных результатов учащихся.

9. Повышение открытости и объективности оценки системы образования лица за счет совершенствования инструментов информирования учащихся, родителей, педагогов, население района и города (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник, видео-наблюдение).
10. Совершенствование модели сохранения здоровья школьников (мониторинг, утренняя зарядка, физкультурные минутки и т.п), формирование культуры здоровья и профилактика зависимостей у учащихся лица.
11. Расширение возможностей реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, семейного образования.
12. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки процессов самоопределения и самореализации учащихся на непрерывной основе; участие в едином городском психологическом мониторинге.
13. Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через совершенствование инструментария оценки качества работы, поддержку учителей, ученики которых демонстрируют высокие достижения в учебной и внеучебной деятельности.
14. Повышение педагогической компетентности учителей путем расширения деятельности в профессиональных предметных ассоциациях, экспертной деятельности, участия в инновационной деятельности лица, наставничества.
15. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации лица путем реализации программы Психологической службы, преодоление профессиональных деформаций педагогов с большим стажем работы через участие в психологических семинарах и тренингах.
16. Создание модели взаимодействия с родителями по реализации образовательных, досуговых, творческих программ; поддержке инициатив родительской общественности в области образования и социализации детей.
17. В области дополнительного образования
 1. Расширение и обновление спектра услуг дополнительного образования лица с целью охвата 80 % количества воспитанников и учащихся.
 2. Поддержка программ художественно-эстетического и физкультурно-спортивного блоков дополнительного образования лица, согласно имеющимся потребностям со стороны социума.
 3. Поддержка программ развития научно-практического дополнительного образования, направленного на формирование исследовательской и проектной культуры учащихся социально-экономической направленности, формирующих у учащихся финансовую грамотность и культуру предпринимательства.
 4. Оценка деятельности объединений дополнительного образования через участие учащихся лица в проектной, исследовательской..
 5. Расширение системы дополнительного образования путем заключения договоров с городскими учреждениями дополнительного образования.
 6. Развитие альтернативных форм предоставления услуг дополнительного образования детей, в том числе на основе государственно-частного партнерства.
- В области управления***
 1. Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ лицей №1, обновление локальных актов в соответствии с требованиями государственного заказа и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Повышение качества управления лица, обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности всех управленческих структур лица за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений.
 3. Развитие механизмов повышения эффективности бюджетных и внебюджетных расходов образовательного учреждения.
 4. Реализация комплекса мониторинговых и социологических исследований по учету динамики показателей образовательного процесса и управлению качеством образования лица.
 5. Совершенствование инфраструктуры инновационной деятельности лица в режиме работы стажировочной площадки.

6. Реализация комплекса мер по охране труда педагогов через проведение аттестации рабочих мест, обучение специалистов по охране труда в образовательных учреждениях.
7. Создание информационной среды, расширяющей доступность и прозрачность информации об услугах по повышению профессиональной квалификации и обеспечивающей поддержку индивидуального выбора педагогом программ дополнительного профессионального образования.
8. Развитие деятельности Управляющего совета лицея для обеспечения общественно-государственного управления .
9. Расширение сферы деятельности ученического самоуправления через совершенствование работы Совета школы «Лидер».
10. Развитие сотрудничества с российскими и международными организациями (широкое участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, (включая режим on-lien) /

4. Концепция будущего состояния школы

Выполнение целей и задач программы развития МБОУ лицей №1 обеспечит функционирование лицея как многоуровневого образовательного комплекса, способного удовлетворить образовательные потребности жителей в области школьного и дополнительного обучения. На всех этапах обучения лицей обеспечит реализацию вариативных образовательных программ, учитывая индивидуальные способности и возможности личности; сопровождение процессов ее самоопределения и самореализации. Основные направления профильного обучения лицея в старшей ступени: физико-математическое и химико- биологическое, социально-гуманитарное.

К основным индикаторам достижения целей и задач программы развития можно отнести следующее:

- увеличение и сохранение контингента учеников лицея;
 - рост качества образования учеников лицея;
 - увеличение и сохранение контингента учащихся классов физико-математического и химико-биологического профилей;
 - рост числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;
 - удельный вес числа учащихся, которым предоставлена возможность инклюзивного, семейного, дистанционного обучения;
 - удельный вес числа учащихся, охваченных психолого-педагогической и логопедической помощью;
 - удельный вес, учащихся, осваивающих программы дополнительного общеразвивающего обучения;
 - удельный вес педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности и/или повысивших свою квалификацию;
 - стабильность показателей удовлетворенности родительской общественности уровнем предоставляемых образовательных услуг;
 - рост числа образовательных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов социокультурной среды района и города Учалы
- В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:
- ежегодно набор в лицей должен составлять не менее трех первых классов;
 - повышение уровня выполнения процедур независимой оценки качества образования воспитанников и учащихся; увеличение доли выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ количество баллов, соответствующих рейтинговым школам;
 - наличие в старшей ступени лицейского образования не менее двух профильных направлений;
 - внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности; увеличение количества учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;
 - повышение эффективности системы управления качеством образования;
 - обеспечение инновационной деятельности лицея в режиме работы стажировочной площадки;
 - единая информационная среда, обеспечивающая доступ к информации всем субъектам

образовательного процесса;

- обеспечение лицеем безбарьерной среды для предоставления качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
- стабильность показателей выбора образовательных и профессиональных траекторий выпускниками лицея, соответствующих профилю обучения;
- доступность качественных услуг психологической и логопедической помощи всем учащимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост количества педагогических работников лицея, имеющих квалификационные категории;
- сохранение стабильности показателей удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем образовательных услуг лицея;
- эффективная деятельность органов самоуправления лицея, обеспечивающая общественно-государственный характер управления через участие в решении вопросов стратегического управления и финансово-хозяйственной деятельности;
- реализация планов сотрудничества с организациями культуры и спорта г. Учалы.

5. Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения

Цели программы достигаются через максимально эффективное использование имеющихся в образовательном учреждении ресурсов, через реализацию моделей взаимодействия лицея с учреждениями культуры, спорта, социальной защиты и инновационную деятельность по накоплению, обобщению и трансляции лучших практик лицея в области содержания и технологий образования, психолого-педагогической поддержки воспитанников и учеников.

Эффективность реализации программы развития лицея обеспечивается опорой на следующие принципы:

1. Приоритетность и свобода выбора получения образования

При формировании контингента учащихся лицея необходимо расширять вариативность возможностей получения образования различными категориями детей, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

2. Адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

3. Привлечение внешних ресурсов для повышения качества образования

Разработка стратегии и тактики взаимодействия лицея с учреждениями культуры, спорта позволит обеспечить интеграцию социокультурной среды города в учебно-воспитательный процесс, сделать его интереснее и насыщеннее, реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проведение учебных занятий в музеях, на выставках, подготовка проектов, даст возможность ученику освоить содержание образования на максимальном для него уровне, приобрести собственный опыт творческой деятельности и сформировать обобщенное системное представление о социокультурном мире и мире деятельности.

4. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи

Важным ресурсом успеха программы развития должны стать учащиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, поддержки деятельности лицейского научного общества, ученического Совета школы «Лидер», расширения социально-позитивной деятельности учащихся в лицее и за пределами общеобразовательного учреждения.

5. Гуманистический характер образования

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования призвана обеспечить общая этическая и эстетическая среда лицея, его уклад. Важнейшим механизмом, реализующимся в мероприятиях программы развития, станет работа по формированию ценностных ориентаций учащихся, направленных на развитие общекультурных и социальных компетенций.

6. Инновационная деятельность лицея

Эффективные механизмы создания и продвижения инновационных практик, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования в области психолого-педагогической поддержки процессов самоопределения и самореализации учащихся на непрерывной основе должны быть разработаны в рамках реализации программы развития. К ресурсу этого направления деятельности лицея можно отнести работу образовательного учреждения в течение многих лет в режиме экспериментальной площадки. За это время в лицее разработаны: собственная структурно-функциональная модель профильного обучения, система психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения учащихся на всех возрастных этапах, система формирования навыков ЗОЖ у учащихся.

7. Информационная открытость и публичная отчетность

Развитие информационной среды позволит опираться на механизм самооценки и самоконтроля деятельности лицея. Использование инструментов объективного, независимого, прозрачного мониторинга образовательных процессов и результатов, предоставление достоверной информации всем заинтересованным субъектам образовательного процесса в электронном дневнике, на сайте лицея, и т.п. даст возможность реализовать контроль уровня обучения и повысить качество образования воспитанников и учащихся, в том числе результатов ГИА и ЕГЭ.

7. Финансовые стимулы

Новые финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, обеспечат рациональное и справедливое распределение бюджетных и внебюджетных средств лицея.

Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка педагогов, обеспечивающих высокие учебные и творческие достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп воспитанников и обучающихся.

6. План деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения

Реализация Программы предполагает осуществление комплекса мер правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач.

	Развитие МТБ	Развитие педагогического коллектива	Информатизация и новые технологии	Модернизация системы управления
Доступность образования	100% оснащенность лицея современными средствами обучения.	100% обеспеченность лицея педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. 75% педагогов и имеют квалификационную категорию.	Электронные услуги по информированию населения и комплектованию лицея.	Структура управления многоуровневой образовательным комплексом. Владение навыками менеджмента управления административной командой.
Особенности учебно-воспитательного процесса	100% оснащенность кабинетов химии, биологии и физики современным оборудованием	Наличие высококвалифицированных специалистов по профильным предметам. Вовлеченность педагогов в разные формы научно-	Использование технологий, направленных на выявление уровня самоопределения и показателей личностного роста учащихся.	Включение в мониторинг лицея вопросов контроля уровня подготовки учащихся с высоким уровнем мотивации по

		методической деятельности, в том числе в работу инновационной площадки.		профильным предметам.
Качество образования	Оснащенность оборудованием соответствующим ФГОС.	100% обученность педагогов по программам ФГТ и ФГОС. Стимулирование педагогов, показывающих высокую результативность и качество образования. Возможность участия в профессиональных конкурсах и грантах.	Информационные технологии для развития детей дошкольного возраста. Единые автоматизированные информационно-аналитические системы комплексного мониторинга качества образования.	Инструментарий оценки качества образования
Здоровье учащихся	Обустройство физкультурно-спортивных объектов лица дополнительным оборудованием. 100% оснащённость оборудованием и мебелью, обеспечивающая безопасную и здоровьесберегающую среду. Оснащённость специальным оборудованием помещений для детей с ОВЗ	100% педагогов владеют нормами САНПиН. Педагоги, имеющие специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Система мониторинга здоровья детей. Дистанционное консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ и дистанционное обучение детей с ОВЗ	Соблюдение норм САНПиН в устанавливающих документах лица. Наличие структурного подразделения лица, включающего логопедическую, дефектологическую и психологическую службы. Преемственность в работе с детьми с ОВЗ на разных уровнях образования
Взаимодействие с городской средой	Использование социокультурной среды района и города для обучения и развития детей. Просветительская работа с родителями.	Использование педагогами лица в учебно-воспитательном процессе культурных, интеллектуальных, физкультурно-спортивных ресурсов района и	100% родителей используют системы информирования и обратной связи	Управляющий совет лица, реализующий принцип общественно-государственного управления.

		города		
--	--	--------	--	--

Раздел 6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы.

В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:

- качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- рост качества лицейского образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;
- повышение эффективности управления качеством лицейского образования;
- внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки;
- обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности;
- создание и функционирование образовательного центра с целью развития интеллектуальных и творческих способностей гимназистов;
- выбор выпускниками здорового образа жизни в качестве приоритетного;
- повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников;
- значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы лицея
- расширение образовательного пространства гимназии на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса лицея

	Показатели	Единица измерения	Конечное значение (2018 год)
1. Обеспечение доступного качественного лицейского образования			
1.	Структура классов и уровень реализации образовательных программ:		
1.1	начальная школа: классы,	%	100

	реализующие образовательные программы начального общего образования с дополнительным и/или расширенным изучением отдельных предметов		
1.2	основная школа: классы, реализующие образовательные программы основного общего образования с углубленным и/или расширенным изучением отдельных предметов; не менее двух учебных предметов (предметных областей)	%	100
1.3	старшая школа: классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования с углубленным и/или профильным, и/или расширенным изучением отдельных предметов; не менее двух учебных предметов (предметных областей)	%	100
1.4	доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным предшкольного образования.	%	85
1.5	доля обучающихся 8-9 классов, занимающихся предпрофильной подготовкой	%	100
1.6	доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	%	100
2. Качество подготовки выпускников			
2.1	положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования и по учреждению в целом	%	100
2.2	доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»		
	начальная школа	%	45
	основная школа		35
	старшая школа		30
2.3	доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию (% от принявших участие).	%	100
2.4	доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	%	100
2.5	Доля выпускников 9-х классов,	%	100

	получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)		
2.6	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	%	100
2.7	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	%	100
2.8	Приведение содержания профессиональной ориентации школьников в соответствие с потребностями рынка труда:		
2.9	доля учащихся 8-9 классов, участвующих в проектной деятельности	%	30
2.10	доля учащихся 9-10 классов, охваченных профориентационной работой	%	100
2. Развитие кадрового потенциала			
2.1	Укомплектованность штатов	%	100
2.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%	90
2.3	Уровень квалификации педагогических работников (% учителей высшей категории)	%	55
2.4	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	%	100
2.5	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	%	100
2.6	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей.	%	70
2.7	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	60

2.8	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей.	%	70
2.9	Доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	%	50
3. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей			
1.	Доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней		20%
2.	Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении	%	80
3.	Доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью	%	60
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	80
5.	Наличие банка данных одаренных детей.	%	да
4. Информатизация образования.			
1.	Обеспеченность учащихся учебной литературой.	%	100
2.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе. чел.	чел.	10
4.	Наличие в учебных кабинетах аудиотек, видеотек, медиатеки (в библиотеке), компьютерных программ по предметам. Возможность пользования сетью Интернет обучающимися.	да/нет	да
5.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками.	да/нет	да

6.	Наличие сайта.	да/нет	да
7.	Наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.	да/нет	да
5. Развитие здоровьесберегающей среды.			
1.	доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников.	%	100
2.	доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья	%	100
3.	доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста.	%	100
4.	доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	95
5.	доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время	%	70
6.	доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста.	%	70
6. Развитие материально-технической базы лицея			
1.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	%	100

2.	Наличие компьютерных кабинетов	Да/нет	да
3.	Наличие специализированных учебных кабинетов	Да/нет	да
4.	Наличие медиакабинета	Да/нет	да
5.	Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка)	Да/нет	да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности	шт.(%)	50
7.	Обеспеченность учебных кабинетов аудио- и видеотехникой (наличие телевизоров, видеомэгагнитофонов, магнитофонов, DVD)	%	50
8.	Количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности шт. (%)	шт.(%)	15
	Наличие АПС	Да/нет	да
	Наличие видеонаблюдения	Да/нет	да

7. Оценка развития образовательного учреждения.

Эффективность реализации программы развития зависит от множества факторов. Часть из них являются внутренними и решаются силами управленческой команды и педагогического коллектива. В то же время ряд факторов не зависят от образовательного учреждения и связаны с политикой государства в области образования. Именно эти факторы и составляют основные возможные риски развития образовательного учреждения.

Механизмом оценки эффективности реализации данной программы будет сравнительный анализ показателей (индикаторов) программы и достигнутых результатов деятельности образовательного учреждения. Индикаторы программы могут изменяться в процессе ее реализации в зависимости от состояния законодательной базы Российской Федерации и Республики Башкортостан, приоритетов государственной политики в сфере образования, экономической ситуации, социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки.

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Элементами мониторинга лица являются:

- внешний и внутренний контроль качества образования;
- психологические исследования;
- опросы и анкетирования всех целевых групп (учащиеся, родители, педагоги, выпускники лица).

Эффективность реализации программы можно проследить по сравнительному анализу достижений лица с другими образовательными учреждениями города (рейтинг школ, значения целевых индикаторов).

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогическом коллективе, на заседаниях Управляющего совета, осуществляющего государственно-общественное управление лицеем. Промежуточные и итоговые показатели реализации программы будут размещены на сайте образовательного учреждения и в публичном докладе директора лица.

Модель выпускника МБОУ лицей №1



Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы)

личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы