

Приложение к
Учебному плану

«Утверждаю» _____,
директор МБОУ Башкирский
лицей №1
О.Н.Нигматуллина
« _____ » _____ 2016 год



**План
внеурочной деятельности 5-7 классов,
обучающихся по ФГОС,
МБОУ Башкирский лицей №1
муниципального района Учалинский район
РБ
на 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности на 2016 -2017 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); примерной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой ООО МБОУ Башкирский лицей №1.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данный перспективный план отражает переход на новые стандарты образования - ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно и в 2016 году коснется 5-х, 6-х и 7-х Б,Г классов.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ Башкирский лицей №1; Программой развития МБОУ Башкирский лицей №1 на 2014-2019 уч. годы, планом внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ Башкирский лицей №1.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся распределен по годам обучения следующим образом: 5 класс – 68ч., 6 класс – 68ч., 7 класс – 68. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в лицее реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе

родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования лица и учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями лица. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

№	Направление дополнительного образования	Ф.И.О. преподавателя	Название детского объединения
1.	Техническое	Атангулов Рауф Губайдулович	Самodelкин
2.	естественнонаучное	Галаутдинова Альфия Ураловна	«Умники и умницы»
3.		Каримова Ляйсан Хальфетдиновна	«Умники и умницы»
4.		Харисова Айгуль Рафаилевна	«Любители русского языка»
5.		Ильгамова Алия Маратовна	«Умники и умницы»
6.		Шарипова Гульнур Нуретдиновна	«Задачник»
7.		Азаматова Лилия Гарифовна	«Умники и умницы»
8.		Суфиянова Минзиля Гайратовна	«Умники и умницы»
9.		Хакимова Гельминур Исаковна	«Развитие речи»
10.		Юмагужина Зилья Зыкьяевна	«Умники и умницы»
11.		Султанмуратова Эльвира Муратовна	«Умники и умницы»
12.		Магафурова Гульнара Даниярова	«Умники и умницы»
13.		Уелданова Гульнара Шагалеевна	«Занимательная математика»
14.		Александрова Айгуль Айтугановна	«Логика»
15.		Редина Лилия Иршатовна	«Внимательная математика»
16.		Хисамова Ляля Рифкатовна	«Умники и умницы»
17.		Мигранова Фания Фаритовна	«Умники и умницы»
18.		Зарипова Альмира Авхадеевна	Математический кружок
19.		Хажина Райфа Равиловна	«Умники и умницы»
20.		Мингажева Эльмира Музафаровна	«Логика»
21.		Шангина Гульдар Фарвазовна	«Юный математик»
22.		Ахмадиева Ляйсан Валитовна	«Умники и умницы»
23.		Бахтиярова Клара Гадиловна	«Умники и умницы»
24.		Туристско - краеведческое	Шахурина Елена Владимировна
25.	Гайнанова Римма Мухаметгалеевна		Юный турорганизатор
26.	Гуреева Зайтуна Мидхатовна		Юный геолог
27.			
28.	Социально - педагогическое	Штакин Владимир Сергеевич	Юный полицейский
29.		Якшимбетова Елена Васильевна	Лидер, вожатенок
30.		Мухаметшин Илья	Спецназ
31.		Даминдарова Гульназира Рифовна	Юные инспектора
32.		Гайнуллина Гульфира Дамировна	Вокальный ансамбль
33.		Нуретдинова Фания Ражаповна	Мастерицы
34.		Аллаярова Разиля Баймухаметовна	ОДНК народов России
35.		Усманова Альбина Каримовна	Умники и умницы по информатике
36.		Поройкова Иннара Фарвазовна	Умники и умницы по русскому языку
37.		Штакин Владимир Сергеевич	Умники и умницы по химии
38.		Таипова Луиза Рифатовна	Умники и умницы по русскому языку
39.		Хабипова Римма Мунировна	Умники и умницы по математике
40.		Хидиятова Залифа Даутовна	Умники и умницы по математике
41.		Хайруллина Алсу Жавдатовна	Умники и умницы по русскому языку
42.		Хафизова Фатима Исмагиловна	Умники и умницы по биологии

43.		Ященко Светлана Фаниловна	Умники и умницы по истории, обществу
44.		Исхакова Диля Камилевна	ОДНК народов России
45.		Сагадеева Рина Рашатовна	Умники и умницы по русскому языку
46.		Буранбаева Людмила Николаевна	Умники и умницы по математике
47.		Шишков Александр Николаевич	Умники и умницы по физике
48.		Яруллина Раиля Равиловна	Умники и умницы по математике
49.		Аделгужин Рафаэль Ахметович	Умники и умницы по обществу
50.		Ярмухаметова Аниса Азгатовна	Умники и умницы по биологии
51.		Фазлетдинова Ляля Хатиповна	Умники и умницы по биологии
52.		Мустафина Клара Мухаметовна	Умники и умницы по физике
53.		Хужиахметова Зиля Зарифовна	Умники и умницы по информатики
54.		Мусина Фаузия Батуовна	Умники и умницы по химии
55.		Гатауллина Файма Фазылгалеевна	Умники и умницы по информатики
56.	В области физической культуры и спорта	Нуретдинова Фанзиля Фанзыловна	Легкая атлетика, гимнастика
57.		Шайхисламов Булат Аусафович	Волейбол девушки
58.		Басыров Ильнур Маратович	Волейбол Юноши
59.		Багаутдинов Идуард Рамазанович	Баскетбол девушки
60.		Зайнуллин Рушан Ринатович	Пионербол

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами войн; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.